

**Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 76 Выборгского района Санкт-Петербурга**

Улица Болотная, д.18, Санкт-Петербург, 194021  
Тел. (812)573-95-75, 573-95-76 Факс (812) 573-98-16  
E-mail: 076@shko.la

ПРИНЯТО

на общем собрании работников

ГБОУ школа № 76

Выборгского района

Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 20 августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школа № 76

Выборгского района

Санкт-Петербурга

М.И. Ковалёва

Приказ № 131 от 20 августа 2025г.



**МОДИФИЦИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА  
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ**

Составитель  
Социальный педагог  
Э.В. Карих

Санкт-Петербург  
2025

## Оглавление

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>3-5</b>
1.1. Актуальность программы.....	6
1.2. Анализ условий для реализации.....	7
1.3. Законодательная база.....	8-9
<b>2. Концептуальные подходы</b>	
2.1. Раскрытие понятийного аппарата.....	10-14
2.2. Научно-методические основания.....	15-18
<b>3. Основная часть</b>	
3.1. Цели и задачи программы.....	19
3.2. План работы.....	20-24
3.3. Условия реализации программы.....	25-27
3.4. Предполагаемые результаты.....	28
3.5. Предполагаемые критерии эффективности при реализации программы .....	28
3.6. Точки риска при реализации программы.....	29
<b>4. Список использованной литературы и источников.....</b>	<b>30</b>
<b>5. Приложения.....</b>	<b>31-39</b>

## 1. Пояснительная записка

В течение последних лет наблюдается усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается со множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает.

Социальный педагог – сотрудник школы, который создаёт условия для социального и профессионального саморазвития учащихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка.

Тема профилактики правонарушений несовершеннолетними учащимися школы является актуальной, так как рост преступлений, совершаемых подростками и молодёжью не снижается не смотря на меры, принимаемые всеми службами профилактики правонарушений.

Причиной увеличения подростковой преступности является порой нарушением собственных прав детей и в семье, и в обществе.

Ребенок, который не получает достаточно внимания и заботы в семье, в окружающей среде, где не созданы условия для его гармоничного развития, может испытывать чувства незащитности, ненужности, унижения. Не имея возможности удовлетворить свои потребности законным образом, такой ребенок ищет другие пути и совершает правонарушения. Реакцией подростка на неудовлетворение своих основных потребностей может быть как девиантное поведение, направленное против всего общества в целом, так и открытая агрессия против определенных людей. Подростки, отличающиеся такими формами социального поведения попадают в поле внимания правоохранительных органов, применяющих следующие меры по предотвращению правонарушений несовершеннолетних: постановка на учет в ОДН РУВД и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Административных структурах – КДН и ЗП.

Достижение положительных результатов в исправлении поведения несовершеннолетнего оказывается возможным лишь в случае комплексной работы с семьей, где воспитывается этот подросток, вовлечение учащегося в воспитательный процесс школы.

Современная концепция первичного, раннего предупреждения правонарушений среди детей и подростков основана на том, что в центре её должны находиться личность несовершеннолетнего и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность - семья, образовательное учреждение и досуг, включая связанное с ними микросоциальное окружение.

Стратегия первичной профилактики предусматривает активность профилактических мероприятий, направленных на формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у детей и молодёжи

социально-нормативного жизненного стиля, с доминированием ценностей здорового образа жизни, организация внутришкольной среды, помогающей воспитанию у детей и подростков законопослушного, успешного и ответственного поведения; внедрение в образовательной программе инновационных педагогических технологий, обеспечивающих развитие ценностей здорового образа жизни, путем организации физкультурно-оздоровительной среды.

Истоки детской асоциальности заключены в неблагоприятной социально-психологической атмосфере общества: разрушении нравственных, семейных устоев; ослаблении воспитательной функции школы.

Для современных школьников характерна нерациональная организация досуговой деятельности, безнадзорность в каникулярное время. В системе школьного образования наблюдается нарастание пассивности учащихся, их нежелания знать об организации внеурочного досуга в школе. Порой и родители не уделяют должного внимания этой проблеме. Во многом это связано с финансовой нестабильностью в семье и полной занятостью родителей на работе. Кроме того, школьное влияние в предупреждении подростковой девиантности, затрудняется негативным отношением большинства подростков к школе как к институту социального контроля.

Именно поэтому все отчетливее выявляется одна из актуальнейших проблем — организация содержательного наполнения свободного времени детей и подростков с целью действенной профилактики девиантного поведения, в решении которой важнейшая роль отводится школьным кружкам и секциям, осуществляющим дополнительное образование детей и подростков.

Специалисты выделяют два направления профилактики правонарушений в образовательной среде:

- ✓ общую (неспецифическую) профилактику, направленную на создание условий, препятствующих противоправной деятельности учащихся школы. Осуществлять ее могут все педагоги;
- ✓ специфическую профилактику, направленную на усиление в психике защитных механизмов. Данной профилактикой могут заниматься специалисты, прошедшие подготовку в этой области.

Неспецифическая профилактика правонарушений в школьной среде обеспечивается своеобразием дополнительного образования: добровольное использование ребенком свободного от уроков времени для развития своих возможностей; свобода выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы; возможность менять виды деятельности, коллектив, педагога; творческий характер образовательного процесса; особые взаимоотношения ребенка и педагога: сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку.

В то же время современная ситуация требует усиления профилактической функции системы образования: включения в среду школы

элементов специфической профилактики, увеличения информационных и методических связей с районными и городскими профилактическими структурами.

Хотя дополнительное образование в стенах школы является неотъемлемой частью образовательной системы, но их возможности и специфика еще только начинают осознаваться. Вопрос о способах организации профилактики правонарушений несовершеннолетних в образовательной среде школы требует основательной разработки и апробации.

## 1.1. Актуальность программы

В последнее время происходит усиление роли школ в решении жизненных проблем ребёнка. Школа, в которой находятся дети, сталкивается с большим количеством неразрешённых социальных проблем, которые постоянно растут.

Можно выделить основные группы проблем:

- проблемы, связанные с девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка;
- проблемы, связанные с конфликтами в образовательном учреждении;
- проблемы, связанные с сохранением здоровья детей;
- проблемы, связанные с детьми – мигрантами.

Происходит усиление социальной функции школы, в связи с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и содействовать их разрешению.

В профессиональной деятельности социального педагога имеются три ведущие функции социально-педагогической работы:

- профилактическая – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;
- защитно-охранная – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;
- организационная – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

## **1.2. Анализ условий для реализации программы «Профилактика правонарушений несовершеннолетних учащихся школы»**

Школа № 76 расположена в Выборгском районе, окружающая среда мегаполиса явно увеличивает риск правонарушений подростков.

За последние пять лет в общеобразовательной школе № 76 отмечено снижение числа правонарушителей состоящих на учете ОДН. Наблюдается некоторый рост учащихся состоящих на ВШК, это связано с улучшением выявления детей группы риска и детей склонных к правонарушениям, усилением профилактической работы

Совет по профилактике правонарушений школы № 76 планирует провести анкетирование учащихся группы риска о проведении свободного времени и занятости в кружках и секциях во второй половине дня. Не все учащиеся мотивированы регулярно заниматься кружковой деятельностью и спортом. Интересы подростков, склонных к правонарушениям, чаще всего бывают не устойчивы неустойчивы: серьезно систематически заниматься в одном кружке или секции подростки не хотят, быстро теряют интерес. Для реализации программы «Профилактика правонарушений несовершеннолетних учащихся школы» необходимо расширить спектр кружковой работы.

Таким образом, будет осуществлена профилактика правонарушений со всеми учащимися школы.

### 1.3. Основания для разработки программы

Рабочая программа основана на следующих нормативно-правовых документах:

- Конвенция ООН о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 24.04.2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья учащихся, воспитанников»;
- Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 N 45406)
- Гражданское, семейное, трудовое и жилищное право;
- Федеральный закон от 06.03.2006 №35-ФЗ «О противодействия терроризма»;
- Федеральный закон от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Стратегия противодействия экстремизму в РФ до 2025, утвержденная Президентом от 28.11.2014;
- Распоряжение Комитета по вопросам законности, правопорядка и безопасности Правительства СПб от 18.01.2016 г. N 2-р «Об утверждении порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Санкт-Петербурга при организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении»;
- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга «Об утверждении плана мероприятий по обеспечению информационной безопасности детей, производства информационной продукции для детей и оборота информационной продукции в Санкт-Петербурге на 2021-2027 годы» №22-рп от 14.08.2020г.
- Устав ГБОУ школа № №76 Выборгского района;
- Должностная инструкция социального педагога ГБОУ школа №76 Выборгского района.

## 2. Концептуальные подходы

### 2.1. Раскрытие понятийного аппарата

С точки зрения социально-нормативного критерия ведущим показателем нормальности поведения является уровень социальной адаптации личности. При этом нормальная, успешная адаптация характеризуется оптимальным равновесием между ценностями, особенностями индивида и правилами, требованиями окружающей его социальной среды. Соответственно, дезадаптация — это состояние сниженной способности (нежелания, неумения) принимать и выполнять требования среды как лично значимые, а также реализовывать свою индивидуальность в конкретных социальных условиях.

Можно выделить социальные и индивидуальные проявления дезадаптации. Социальными проявлениями дезадаптации являются:

- сниженная обучаемость;
- хроническая или выраженная неуспешность в жизненно важных сферах (семье, учебе, межличностных отношениях, здоровье);
- конфликты с законом;
- изоляция.
- В качестве индивидуальных проявлений дезадаптации могут рассматриваться:
  - негативная внутренняя установка по отношению к социальным требованиям (несогласие с ними, непонимание, протест, оппозиция);
  - завышенные претензии к окружающим при стремлении самому избегать ответственности, эгоцентризм;
  - хронический эмоциональный дискомфорт;
  - неэффективность саморегуляции;
  - конфликтность и слабая развитость коммуникативных умений;
  - когнитивные искажения реальности.

Индивидуально-психологический критерий отражает все возрастающую ценность каждой личности, ее индивидуальности.

В связи с этим основополагающими качествами личности в нашу эпоху можно назвать: ее внутреннюю позицию по отношению к внешнему миру и себе, способность принимать решения и делать выбор, а также личную ответственность за собственное поведение. Самоопределение в социальном пространстве и самореализация личностного потенциала в нем признаются ведущими задачами индивидуального развития.

Термин «отклоняющееся поведение» нередко заменяется синонимом — девиантное поведение (от лат. *deviatio* — отклонение).

В настоящее время термин используется в двух основных значениях. В значении «поступок, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам» девиантное поведение выступает предметом психологии, педагогики и психиатрии. В значении «социальное явление, выражающееся в

относительно массовых и устойчивых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам и ожиданиям» оно является предметом социологии, права, социальной психологии.

1. Отклоняющееся поведение личности — это поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам. Иначе говоря, это действия, не соответствующие существующим законам, правилам, традициям и социальным установкам. Определяя девиантное поведение как поведение, отклоняющееся от норм, следует помнить, что социальные нормы изменяются.

Следовательно, девиантное поведение — это нарушение не любых, а лишь наиболее важных для данного общества в данное время социальных норм.

2. Девиантное поведение и личность, его проявляющая, вызывают негативную оценку со стороны других людей. Негативная оценка может иметь форму общественного осуждения или социальных санкций, в том числе уголовного наказания. Прежде всего санкции выполняют функцию предотвращения нежелательного поведения. Но, с другой стороны, они могут приводить к такому негативному явлению, как стигматизация личности — навешивание на нее ярлыка.

3. Особенностью отклоняющегося поведения является то, что оно наносит реальный ущерб самой личности или окружающим людям. Это может быть дестабилизация существующего порядка, причинение морального и материального ущерба, физическое насилие и причинение боли, ухудшение здоровья. В крайних своих проявлениях девиантное поведение представляет непосредственную угрозу для жизни, например суицидальное поведение, насильственные преступления, употребление «тяжелых» наркотиков. Психологическим маркером ущерба является страдание, переживаемое самим человеком или окружающими людьми.

Данный признак означает, что отклоняющееся поведение является разрушительным: в зависимости от формы — деструктивным или аутодеструктивным

4. Рассматриваемое поведение преимущественно можно охарактеризовать как стойко повторяющееся (многократное или длительное). Так, если ребенок семи лет один раз взял без спросу небольшую сумму денег у родителей на сладости, без последующих эксцессов, определение данного поведения как отклоняющегося будет недостаточно корректным.

Напротив, систематическое осознанное воровство денег подростком будет являться одной из форм отклоняющегося поведения.

В то же время при определенных условиях отклоняющееся поведение может переходить в патологическое. Например, зависимое поведение может перерасти в системное заболевание — алкоголизм, наркоманию. Таким образом, личность с отклоняющимся поведением может занимать любое место на психопатологической оси «здоровье — предболезнь — болезнь».

5. Особенностью отклоняющегося поведения является то, что оно сопровождается различными проявлениями социальной дезадаптации. Данное поведение совсем не обязательно приводит к болезни или смерти, но закономерно вызывает или усиливает состояние социальной дезадаптации. Состояние дезадаптации, в свою очередь, может быть самостоятельной причиной отклоняющегося поведения личности.

6. В качестве последнего признака отклоняющегося поведения можно отметить его выраженное индивидуальное и возрастно-половое своеобразие.

Возрастные и половые различия девиантного поведения. Следует заметить, что термин «отклоняющееся поведение» может применяться к детям не младше 5 лет, а в строгом смысле — после 9 лет. Ранее 5 лет необходимые представления о социальных нормах в сознании ребенка просто отсутствуют, а самоконтроль осуществляется с помощью взрослых. Только к 9—10 годам можно говорить о наличии у ребенка способности самостоятельно следовать социальным нормам.

Исходя из всего сказанного выше, можно дать следующее определение отклоняющегося (девиантного) поведения — это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

В структуру школьной дезадаптации, наряду с такими ее проявлениями, как неуспеваемость, нарушения взаимоотношений со сверстниками, эмоциональные нарушения, входят и поведенческие отклонения.

Дисциплинарные нарушения, прогулы, гиперактивное поведение, агрессивное поведение, оппозиционное поведение, курение, хулиганство, воровство, ложь.

Признаками более масштабной — социальной дезадаптации в школьном возрасте могут выступать: регулярное употребление психоактивных веществ (летучие растворители, алкоголь, наркотики), сексуальные девиации, проституция, бродяжество, совершение преступлений. В последнее время наблюдается появление относительно новых форм отклоняющегося поведения школьников, связанных с зависимостью от телевизионных сериалов, компьютерных игр или религиозных сект.

Психологический подход основан на выделении социально-психологических различий отдельных видов отклоняющегося поведения личности. Психологические классификации выстраиваются на основе следующих критериев:

- вид нарушаемой нормы;
- психологические цели поведения и его мотивация;
- результаты данного поведения и ущерб им причиняемый;
- индивидуально-стилевые характеристики поведения.

Один из наиболее полных и интересных вариантов систематизации видов отклоняющегося поведения личности принадлежит Ц. П. Короленко и

Т. А. Донских. Авторы делят все поведенческие девиации на две большие группы: нестандартное и деструктивное поведение. Нестандартное поведение может иметь форму нового мышления, новых идей, а также действий, выходящих за рамки социальных стереотипов поведения. Типология деструктивного поведения выстраивается в соответствии с его целями. В одном случае это внешнедеструктивные цели, направленные на нарушение социальных норм (правовых, морально-этических, культурных) и соответственно внешнедеструктивное поведение. Во втором случае — внутридеструктивные цели, направленные на дезинтеграцию самой личности, ее регресс, и соответственно внутридеструктивное поведение.

Внездеструктивное поведение, в свою очередь, делится на аддиктивное и антисоциальное.

Аддиктивное поведение предполагает использование каких-то веществ или специфической активности с целью ухода от реальности и получения желаемых эмоций.

Антисоциальное поведение заключается в действиях, нарушающих существующие законы и права других людей в форме противоправного, асоциального, аморально-безнравственного поведения.

Выделяют: суицидное, конформистское, нарциссическое, фанатическое и аутическое поведение.

- Суицидное поведение - характеризуется повышенным риском самоубийства.
- Конформистское — поведение, лишенное индивидуальности, ориентированное исключительно на внешние авторитеты.
- Нарциссическое — управляется чувством собственной грандиозности. Фанатическое — выступает в форме слепой приверженности к какой-либо идее, взглядам.
- Аутистическое — проявляется в виде непосредственной отгороженности от людей и окружающей действительности, погруженности в мир собственных фантазий.

Все перечисленные формы деструктивного поведения отвечают, по мнению ученых, таким критериям девиантности, как ухудшение качества жизни, снижение критичности к своему поведению, когнитивные искажения (восприятия и понимания происходящего), снижение самооценки и эмоциональные нарушения, наконец, они с большой вероятностью приводят к состоянию социальной дезадаптации личности вплоть до полной ее изоляции.

Можно выделить три основные группы отклоняющегося поведения: антисоциальное (делинквентное) поведение, асоциальное (аморальное) поведение, аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение.

Антисоциальное (делинквентное) поведение — это поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей. Оно включает любые действия,

запрещенные законодательством. У подростков (от 13 лет) преобладают следующие виды делинквентного поведения: хулиганство, грабежи, вандализм, физическое насилие, торговля наркотиками. В детском возрасте (от 5 до 12 лет) наиболее распространены такие формы, как насилие по отношению к младшим детям сверстникам, жестокое обращение с животными, воровство, хулиганство, разрушение имущества, поджоги. Асоциальное поведение — это поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений. Оно может проявляться как агрессивное поведение, сексуальные девиации (беспорядочные половые связи, проституция, соращение и др.), вовлеченность в азартные игры на деньги, бродяжничество, иждивенчество. В подростковом возрасте наиболее распространены уходы из дома, бродяжничество, школьные прогулы или отказ от учения, ложь, агрессивное поведение, настенные рисунки и надписи непристойного характера, субкультуральные девиации (сленг, шрамирование, татуировки).

У детей чаще встречаются побеги из дома, бродяжничество, школьные прогулы, агрессивное поведение, злословие, ложь, воровство, вымогательство, попрошайничество.

Аутодеструктивное (само разрушительное поведение) — это поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности. Само разрушительное поведение в современном мире выступает в следующих основных формах: суицидальное поведение, пищевая зависимость, химическая зависимость (злупотребление психоактивными веществами), фанатическое поведение (например, вовлеченность в деструктивно-религиозный культ), аутическое поведение, виктимное поведение (поведение жертвы), деятельность с выраженным риском для жизни (экстремальные виды спорта и др.).

Спецификой аутодеструктивного поведения (аналогично предыдущим формам) в подростковом возрасте является его опосредованность групповыми ценностями. Группа, в которую включен подросток, может порождать следующие формы аутодеструкции: наркозависимое поведение, саморезы, компьютерную зависимость, пищевые аддикции, реже — суицидальное поведение.

В детском возрасте имеют место курение и токсикомания, но в целом для данного возрастного периода аутодеструкция мало характерна.

## 2.2. Научно - методические основания

Дети с девиантным поведением - это дети, чье поведение отклоняется от принятых в обществе стандартов и норм. М. Раттер (1987) отмечает, что психологические трудности, а также временные эмоциональные расстройства и нарушения поведения довольно часто встречаются у большинства детей. Это неотъемлемая часть процесса развития. Как отечественные, так и зарубежные психологи и социологи отмечают рост количества детей группы риска. Например, голландский исследователь М. де Винтер (1997) говорит о том, что с 1970-х до 1990-х гг. количество детей этой группы росло неуклонно и сейчас они составляют 20% от общего количества подростков и молодежи в возрасте до 18 лет (речь идет о подростках с нормальной психикой). Та же тенденция проявляется и в других развитых странах. Общество и, прежде всего, учителя и родители тратят колоссальные усилия на преодоление этих отклонений.

Авторы обращают свое внимание на детей, чье поведение принято называть девиантным.

В качестве дополнительных признаков выделяются трудности коррекции поведения и особая необходимость в индивидуальном подходе со стороны воспитателей и внимания сверстников (В.Г. Степанов, 1997).

Несмотря на некоторые различия, все авторы главным критерием девиаций считают нарушение норм, принятых в данном обществе.

На сегодняшний день, как считает В.М. Димов, принципиальным критерием, определяющим категорию «социальная норма», служит разрушающее воздействие социальных явлений, которые являют собой реальную угрозу физическому и социальному выживанию человека. Неопределенность в критериях, границах дозволенного, отсутствие ясных и понятных мер ответственности за те или иные поведенческие акты объективно способствуют расширению «поля девиантности», обуславливая «размытость» его границ.

Традиционно причины отклоняющегося от норм поведения подразделяются на две группы:

- причины, связанные с психическими и психофизиологическими расстройствами;
- причины социального и психологического характера. По отношению к подросткам и молодежи.

В отдельную группу следует выделить причины, связанные с возрастными кризисами.

Остановимся более подробно на каждой из этих групп. Причины, связанные с психическими и психофизиологическими расстройствами. По данным М. Раттера (1987), серьезными психическими отклонениями страдают от 5 до 15% детей. Если к этому количеству добавить менее тяжелые нарушения и эмоциональные расстройства эпизодического

характера, становится ясным размер и суть проблемы. Тот же М. Раттер указывает, что широта проблемы говорит о том, что в ее решении должны принимать участие педиатры и специалисты, не связанные с медициной, педагоги, психологи, социальные работники. Среди симптомов М. Раттер выделяет прежде всего следующие:

- адекватность поведения ребенка нормативам, соответствующим его возрасту и половой принадлежности. Например, тревога при разлуке с близкими характерна для младенческого возраста, но весьма редка и поэтому ненормальна для подростков;
- длительность сохранения расстройства. Кратковременные страхи, припадки, нежелание что-то делать могут испытывать большое количество детей. Но если эти и другие расстройства сохраняются длительное время, это уже отклонение от нормы;
- то же относится и к колебаниям в поведении и эмоциональном состоянии детей;
- появление изменений в поведении ребенка по сравнению с его обычным поведением, особенно если их трудно объяснить только с точки зрения нормального развития и созревания;
- появление тяжелых и часто повторяющихся симптомов. Например, родители считают, что у ребенка появились ночные кошмары, если он просыпается ночью в слезах и это повторяется часто;
- как правило, не следует обращать особое внимание на один, существующий изолированно, симптом. Иное дело, если целый ряд симптомов существует одновременно, особенно если они одновременно касаются разных сторон психической жизни.

Разумеется, все перечисленное следует оценивать в соответствии со средой, в которой живет и развивается ребенок. Очень важно с пониманием относиться к этническим, социальным и культурным различиям, существующим в обществе.

Так, широко распространена концепция акцентуаций характера (А.Е. Личко, 1983), т.е. временных изменений характера, сглаживающихся или, наоборот, обостряющихся по мере взросления. Отклоняющемуся от норм поведению могут способствовать не сами психические аномалии, а, как считают многие ученые, психологические особенности личности, которые формируются под их влиянием.

Психологи совместно с педагогом могут выработать меры педагогической коррекции поведения.

Причины социального и психологического характера.

Среди причин психологического и социального характера традиционно выделяют: 1) дефекты правового и нравственного сознания; 2) содержание потребностей личности; 3) особенности характера; 4) особенности эмоционально-волевой сферы. Как правило, трудности в поведении подростка объясняются сочетанием результатов неправильного развития личности и неблагоприятной ситуации, в которой он оказался, а также

недостатками воспитания. В подростковом возрасте среди наиболее часто встречающихся причин девиантности ряд ученых называют незавершенность процесса формирования личности, отрицательное влияние семьи и ближайшего окружения, зависимость подростка от требований, норм и ценностей группы, к которой он принадлежит. Кроме того, отклоняющееся от нормы поведение у подростков зачастую является средством самоутверждения, протестом против действительности или требований взрослых.

Следует отметить, что агрессивное противостояние «взрослым» нормам и ценностям и требованиям со стороны взрослых, а также следование нормам и правилам своей группы - наиболее распространенные причины кратковременного трудного поведения. Они же находятся в числе наиболее легко преодолеваемых. Взрослым стоит лишь пересмотреть свое отношение к подросшим детям, и проблема решится сама собой. Проблема молодежной и подростковой субкультуры и попыток с их стороны отгородиться от влияния взрослых выделялась исследователями во все времена, поскольку она связана с возрастными изменениями подростков. В возрасте 13-17 лет подростки и молодежь очень подвержены влиянию «своих» групп. Так, среди причин, побудивших ребенка попробовать наркотики, чаще всего называется нежелание отстать от компании, быть как все (31%). То же самое относится к передаче преступного опыта. (В.В. Королев, 1992).

Одной из основных причин психологического характера многие исследователи называют низкую самооценку детей, особенно подростков. Самооценка, т. е. оценка человеком своих возможностей, качеств и места среди других людей, является важным регулятором поведения. От самооценки прежде всего зависят взаимоотношения человека с окружающими его людьми, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Расхождения между притязаниями человека и его возможностями ведут к психологическим срывам, повышенной конфликтности подростка, особенно со взрослыми, эмоциональным срывам и т. д. Подросткам, в силу возрастных особенностей в некоторые периоды, присуща неадекватная оценка своих возможностей и собственной ценности как личности. Кроме поведенческих и эмоциональных срывов такая ситуация может приводить к депрессии и, как следствие, к нежеланию посещать школу, снижению успеваемости, употреблению табака, алкоголя, наркотиков, поиску поддержки среди «сомнительных» друзей и иным отклонениям в поведении.

Среди причин социального характера одной из самых распространенных является влияние социального окружения, в котором живет и развивается ребенок. Развиваясь в социально неблагополучной среде, подросток усваивает ее нормы и ценности. Даже если они противоречат принятым в обществе, для ребенка они - наиболее правильные, поскольку он не имеет опыта жизни в иной социальной среде.

Причиной может стать и социально благополучная, но низкая по уровню материального обеспечения среда. Если у ребенка, воспитанного в такой среде, не сформированы моральные нормы и ценности, навыки самостоятельного планирования жизни, он может преступить принятые в обществе нормы поведения сначала в виде протеста против своих условий жизни, а затем нарушать закон с целью повышения своего уровня жизни (кражи, махинации и т.д.). Причиной может быть и социально и материально благополучная среда. При несформированности моральных норм, отклонениях в развитии, конфликтах со взрослыми ребенок, воспитывающийся в благополучной атмосфере, может пуститься на «поиски приключений» или найти поддержку в неблагополучной среде и начать следовать ее законам и нормам.

Причины, связанные с возрастными кризисами. Развитие ребенка в школьные годы не всегда происходит безболезненно. В возрасте от 7 до 17 лет подрастающий человек проходит несколько стадий возрастного развития, на каждой из которых происходят значительные изменения физического и психологического состояний, меняются эмоциональные и коммуникативные восприятия. Возрастные кризисы рассматриваются как условные обозначения более или менее выраженных состояний конфликтности при переходе от одного периода возрастного развития в другой. Психолог Р.С. Немов определяет кризис возрастного развития как «задержку в психическом развитии человека, сопровождающуюся депрессивными состояниями, выраженной неудовлетворенностью собой, а также трудноразрешимыми проблемами внутреннего (личностного) и внешнего (межличностного) характера». Он также отмечает, что возрастные кризисы обычно возникают при переходе из одного физического или психологического возраста в другой. Возрастные кризисы необходимы для нормального поступательного развития личности и влекут за собой преобразования в сфере социальных отношений человека, его деятельности и сознания.

Таким образом, любой кризис несет в себе и конструктивное, и разрушительное начало. Негативное развитие - только обратная сторона позитивных процессов, происходящих в переломные периоды. Разрушение прежних интересов, негативизм, оппозиционность - лишь способы, которыми ребенок создает новую мораль и систему ценностей. От того, как взрослые отреагируют на негативные проявления, во многом будет зависеть качество изменений, происходящих с ребенком. Нельзя не замечать наиболее опасные негативные проявления, поскольку они могут закрепиться и развиться, но нельзя и «перегибать палку» в излишней строгости, тотальном контроле: это может привести также к закреплению негативных проявлений и патологическим изменениям характера.

\

### 3. Основная часть

#### 3.1. Цели и задачи программы

Основной целью является построение механизма содействия социально-личностному развитию обучающихся как субъекта социальной жизни через взаимодействие образовательного учреждения с семьей и другими социальными институтами.

#### **Задачи:**

1. Создание благоприятных условий для развития личности ребенка – физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального.
2. Оказание ребенку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем.
3. Защита ребенка в его жизненном пространстве
4. Изучение и корректировка межличностных отношений.
5. Координировать деятельность всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
6. Профилактика правонарушений и безнадзорности среди учащихся.
7. Организация целевого досуга учащихся.
8. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.
9. Способствовать активному вовлечению семей учащихся в образовательное пространство школы и привлечению их к сотрудничеству в вопросах социального развития детей.
10. Координация в образовательном учреждении социально-значимой деятельности.
11. Проведение социально-культурных мероприятий.

### 3.2. План работы социального педагога

<b>Диагностическая</b>					
Цель: выявить льготные категории учащихся, детей находящихся в трудной жизненной ситуации, детей нуждающихся в социальной и психологической помощи и поддержки.					
1	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные и участники деятельности	Отметка о выполнении	Форма отчетности
2	Анализ социального паспорта с целью выявления льготных категорий	Сентябрь 2025	Социальный педагог, классные руководители		социальный паспорт
3	Выявление обучающихся, не приступивших к занятиям 01.09.2025	Сентябрь 2025 – Май 2026	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители		Аналитическая справка
4	Выявление обучающихся, находящихся в ТЖС	Сентябрь 2025 – Май 2026	Социальный педагог, классные руководители		Списки учащихся, индивидуальные планы работы с учащимися находящимися в ТЖС
5	Выявление обучающихся, нуждающихся в социальной защите	Сентябрь 2025 – Май 2026	Социальный педагог, классные руководители		Списки учащихся, индивидуальные кейсы для учащихся нуждающихся в социальной помощи
6	Проведение различных опросов учащихся	Сентябрь 2025 – Май 2026 по плану профилактики	Социальный педагог, педагог-психолог		Результаты тестов и опросов
7	Корректировка списков учащихся (находящихся на контроле ВШК, ОДН, рассмотренных на КДН и ЗП, асоциальных семей, опекаемых, детей – инвалидов)	Сентябрь 2025 – Май 2026	Социальный педагог, специалисты службы сопровождения		Списки учащихся, рекомендации специалиста

8	Сбор сведений о летней занятости обучающихся, состоящих на всех видах контроля	Апрель 2026 – май 2026	Социальный педагог	я	ов. Отчет о летней занятости обучающихся состоящих на всех видах учета
9	Подготовка материалов к проведению Советов по профилактике, оформление протоколов заседаний.	Сентябрь 2025 – Май 2026	Социальный педагог, члены совета по профилактике		Протоколы заседаний СПП

### Координационная

**Цель:** координация деятельности педагогов образовательной организации

1	Совместная работа с районным наркологическим диспансером по профилактике алкогольной и наркозависимости (лекции для педагогического коллектива, обучающихся, родителей)	Сентябрь 2025 – Май 2026	Социальный педагог, специалисты наркологического диспансера		Аналитическая справка о совместно проведенной работе
3	Посещение суда, органов социального обеспечения и др. учреждений (по мере необходимости)	Сентябрь 2025 – Май 2026	Социальный педагог		
4	Своевременное информирование специалистов субъектов профилактики по вопросам, находящимся в их компетенции	Сентябрь 2025 – Май 2026	Социальный педагог,		Справки, отчеты
5	Организация летнего оздоровительного отдыха льготных категорий обучающихся	Апрель 2026- май 2026	Социальный педагог,		Аналитическая справка
6	Организация индивидуального социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, семей (законных представителей)	Сентябрь 2025 – Май 2026	Социальный педагог, педагог психолог, специалисты служб сопровождения		Аналитическая справка
7	Организация экскурсий, выездных мероприятия по направлениям профилактической деятельности	Сентябрь 2025 – Май 2026	Зам. директора по ВР, социальн		Отчет

			ый педагог, классные руководители.		
<b>Информационно-просветительская</b>					
<b>Цель: предоставление информации и просвещение по правовым вопросам</b>					
1	Проведение тематических классных часов по профилактике правонарушений, экстремизма и национализма, ПАВ, интернет безопасности.	Сентябрь 2025 – Май 2026	Социальный педагог, классные руководители.		Отчет
2	Организация работы по пропаганде ЗОЖ согласно плану воспитательной работы	Сентябрь 2025 – Май 2026	Социальный педагог, классные руководители.		Отчет
3	Пропаганда правовых знаний о правах, обязанностях и ответственности несовершеннолетних согласно плану воспитательной работы	Сентябрь 2025 – Май 2026	Социальный педагог, классные руководители.		Отчет
4	Размещение на стендах информации по безопасности обучающихся	Сентябрь 2025 – Май 2026	Зам.директора, социальный педагог,		Отчет
5	Размещение на сайте школы информации по актуальным вопросам школьной жизни	Сентябрь 2025 – Май 2026	Социальный педагог, ответственный за ведение сайта ОУ		Отчет
6	Организация и проведение общешкольных родительских собраний на темы: правонарушений, экстремизма и национализма, ПАВ, интернет безопасности, пропаганды ЗОЖ.	Сентябрь 2025 – Май 2026	Зам.директора, социальный педагог		Отчет
7	Проведение ЕИД	1. «Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма» 03.09.2025 06.09.2025	Советник по воспитанию, Социальный педагог,		Отчет

		<p>2.Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет 24.10.2025</p> <p>3. Неделя мероприятий посвященных Дню Народного Единства 05.11.2025-11.11.2025</p> <p>4.День правовой помощи детям 20.11.2025</p> <p>5. «Месяц правовых знаний» 20.11.2025-20.12.2025</p> <p>6. Неделя безопасного Интернета 10.02.2025-14.02.2026</p> <p>7. Месячник Медиации 01.03.2026-31.03.2026</p> <p>8. «Декада Здорового образа жизни» 07.04.2026–17.04.2026</p> <p>9. Месячник антинаркотических мероприятий 01.04.2026-30.04.2026</p> <p>10.Единый информационный день Детского телефона доверия. 15.05.2026</p>	<p>классные руководители</p>		
--	--	--	------------------------------	--	--

### Профилактическая

Цель: профилактика правонарушений несовершеннолетних и др.

1	Участие в работе Совета по профилактике правонарушений	30.09.2025 28.10.2025 25.11.2025 23.12.2025 27.01.2026 24.02.2026 31.03.2025 28.04.2026 26.05.2026	Социальный педагог, члены совета по профилактике		Отчет о проделанной работе
2	Помощь в самоопределении, а также в смене образовательного маршрута обучающихся, находящихся на всех видах контроля	Сентябрь 2025 – Май 2026	Социальный педагог		Отчет о проделанной работе, аналитическая справка
3	Присутствие при проведении опросов и бесед несовершеннолетних инспектором ОДН, работниками полиции, а также иных субъектов профилактики (по мере необходимости)	Сентябрь 2025 – Май 2026	Социальный педагог		Справка
4	Участие в профилактических мероприятиях района (по плану)	Сентябрь 2025 – Май 2026	Зам. директора, социальный педагог, классные руководители		Отчет об участии в мероприятиях

### Защитно-охранная

Цель: защита и охрана прав и интересов ребенка

1	Сбор документов, оформление и выдача льготных проездных билетов	Сентябрь 2025	Социальный педагог		отчет
2	Присутствие при проведении опросов и бесед несовершеннолетних инспектором ОДН, работниками полиции, а также иных субъектов профилактики	Сентябрь 2025 – Май 2026	Социальный педагог		Справка
3	Совместное посещение семей с субъектами профилактики, находящихся в социально опасном положении (по необходимости)	Сентябрь 2025 – Май 2026	Социальный педагог		Справка

## Методическая работа

Цель: снижение уровня правонарушений, вовлечение учащихся в социально полезную деятельность

1	Участие в районных и городских совещаниях, семинарах, конференциях.	Сентябрь 2025 – Май 2026	Социальный педагог		отчет
2	Повышение квалификации	Сентябрь 2025 – Май 2026	Социальный педагог		Удостоверение, сертификат и др.
3	Участие в районных и городских конкурсах по плану воспитательной работы	Сентябрь 2025 – Май 2026	Социальный педагог, классные руководители		отчет

### 3.3. Условия реализации программы

1. Наличие необходимого оборудования в общеобразовательном учреждении для проведения досуговой деятельности учащихся.

2. Учет результатов анкетирования по изучению потребностей учеников в кружках и спортивных секциях.

3. Интерес и желание учащихся школы посещать кружки и спортивные секции.

4. Своевременное информирование детей о работе кружков и спортивных секций, получение письменного согласия родителей (опекунов) с посещением их ребенком кружков и спортивной секции.

#### 5. Кадровое обеспечение

Исходя из опыта работы ясно, что успех возможен лишь при участии в этой работе всех заинтересованных сторон — администрации, педагогического коллектива, родителей и самих обучающихся. Координатором общей профилактической деятельности может являться школьный Совет по профилактике правонарушений учащихся.

Важным компонентом, обеспечивающим результативность работы, является межведомственное взаимодействие с учреждениями системы профилактики и общественными организациями, занимающимися проблемами профилактики правонарушений несовершеннолетними учащимися.

**Для реализации поставленных задач на 2024-2025 учебный год предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога:**

#### Профилактическая функция:

- изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;
- правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов.

#### Защитно-охранная функция:

- создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях;
- индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.

#### Организационная функция:

- организация групповых тематических консультаций с приглашением юристов, психологов, врачей, инспекторов ОДН и др. представителей государственных и муниципальных служб;

- обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися;
- контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.

### **Ожидаемые результаты**

Социализация учащихся: гражданское самосознание, общественная позиция, профессиональное самоопределение, потребность в самообразовании и активной творческой деятельности.

### 3.4.Предполагаемые результаты

Конечным результатом реализации программы является создание результативной системы первичной профилактики правонарушений несовершеннолетних учащихся в школьной среде дополнительного образования во второй половине дня.

Социальная эффективность программы обеспечивает повышение качества образования и воспитания учащихся в школе при условии сохранения их здоровья; предупреждение правонарушений учащихся. Эффективность программы определяется методическим и информационным обеспечением и повышением квалификации педагогов школы и дополнительного образования района в области первичной профилактики правонарушений несовершеннолетних учащихся.

Промежуточные результаты реализации программы:

- вовлечение в профилактическую деятельность всех субъектов образовательного процесса (педагоги, воспитатели, родители, ученики ), интеграция программы первичной профилактики в систему работы по нравственному, психическому и физическому развитию школьников.
- обеспечение межведомственного взаимодействия учреждений и общественных организаций района и города с целью первичной профилактики правонарушений несовершеннолетних в школьной среде дополнительного образования детей.
- обобщение и распространение опыта профилактики правонарушений несовершеннолетних в школьной среде дополнительного образования детей.

### 3.5. Предполагаемые критерии эффективности реализации программы

Критерии эффективности реализации программы определяются направлениями мониторинговых исследований, которые являются компонентом функциональной схемы первичной профилактики правонарушений несовершеннолетних в школьной среде. Среди них можно выделить:

- укрепление воспитательной системы школы;
- результаты совместной работы школы и инспектора ОДН РУВД;
- влияние школьной среды на состояние здоровья и образ жизни учащихся;
- готовность педагогов к проведению первичной профилактики правонарушений несовершеннолетних учащихся;
- готовность учащихся к формированию собственного здоровья и образа жизни;
- устойчивость учащихся к противоправной деятельности, к приобщению употребления психоактивных веществ.

## Список литературы

1. Ананьев В.А., Малыхина Я.В., Васильева М.А. Социально-психологический мониторинг школьной среды как элемент первичной профилактики аддиктивного поведения. — СПб., 2002. — 175 с.
2. Бобнева М.И. Социальные нормы и регуляция поведения. — М., 1978.
3. Братусь Б. С. Аномалии личности. — М., 2019.
4. Гилынский Я.И., Афанасьев В. С. Социология девиантного поведения. — СПб., 1993.
5. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения). — М., 2018.
6. Клейнберг Ю.А. Психология девиантного поведения. — М., 2019.
7. Кондратенко В. Т. Девиантное поведение у подростков: Социально-психологические и психиатрические аспекты. — Минск, 1988.
8. Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе (деструктивное поведение в современном мире). — Новосибирск, 1990.
9. Кудрявцев В.Н. Правовое поведение: норма и патология. — М., 1982.
10. Козин Э.М., Блинова К.Г. и др. Основы индивидуального здоровья человека. — М.: Владос, 2000. — 188 с.
11. Колбанов В.В., Зайцев П.К., Колесникова М.Г. Педагогика здоровья. Образовательные программы по валеологии. — СПб.: СПбГУПМ, 1994.
12. Колеченко А.К., Каменский А.М. Организация антинаркотической образовательной среды в школе — М., 2001
13. Кудрявцев В.Н. Генезис преступления: Опыт криминологического моделирования. — М., 1998.
14. Линко А.И., Битенский В.С. Подростковая наркология. — Л., 1991.
15. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. — Л., 1991.
16. Леонгард К Акцентуированные личности. — Киев, 1989.
17. Психологические механизмы регуляции социального поведения / Под ред. М.И.Бобневой, Е. В. Шороховой. — М., 1979.
18. Социальные отклонения / Под ред. В.Н.Кудрявцева. — М., 1989.

### **3.6. Точки риска при реализации программы**

1. Недостаточное информирование учеников и их родителей о работе программы «Профилактика правонарушений несовершеннолетних учащихся школы»
2. Наличие необходимого оборудования в школе.
3. Кадровое обеспечение работы программы.

**8. Напишите, что Вы любите делать в свободное время (отметьте ВСЕ, что имеет отношение к ВАМ)**

- *читать*
- *смотреть телевизор*
- *слушать радио*
- *танцевать*
- *слушать музыку*
- *гулять с друзьями*
- *заниматься спортом*
- *мастерить, шить*
- *ходить в кино, клуб*
- *заниматься в кружках*
- *играть на компьютере*

**9. Укажите Ваше отношение к занятиям в спортивных секциях (подчеркните в КАЖДОЙ СТРОЧКЕ подходящий ответ):**

- *интересно — скучно*
- *стараюсь — не стараюсь*
- *устаю — не устаю*
- *доволен собой — не доволен собой*

**10. Занимаетесь ли Вы каким-либо видом спорта?**

- *посещаю спортивную секцию*
- *занимаюсь самостоятельно*
- *посещаю группу лечебной физкультуры*
- *не занимаюсь*
- *другое*

**11. Если занимаетесь, то каким именно? (напишите)**

---

**12. В будние дни Вы проводите на открытом воздухе:**

- *меньше 1 часа*
- *1—2 часа*
- *2—3 часа*
- *3—4 часа*
- *больше 4 часов*

**Ваш возраст      лет**

**Ваш пол: муж, жен.**

**13. Сколько времени в среднем Вы тратите на выполнение домашних заданий?**

- *меньше одного часа*
- *1—2 часа*
- *2—3 часа*

***Мы благодарим Вас за работу!***

**АНКЕТА  
«ОБРАЗ ЖИЗНИ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10—13 ЛЕТ**

*Дорогие ребята!*

Мы проводим исследование здоровья и образа жизни учащихся. Просим Вас подробно ответить на вопросы анкеты. Анкета анонимна. Все данные будут представлены в обобщенном виде.

Правила заполнения анкеты: На ряд вопросов ответы уже даны. Пожалуйста, выберите один из них, для этого обведите кружком номер ответа. Если ни один из предложенных ответов не подходит, напишите свое мнение в произвольном виде. На некоторые вопросы мы просим Вас дать собственный ответ.

**1. Оцените свое здоровье на момент заполнения анкеты:**

- отличное
- хорошее
- удовлетворительное
- плохое

**2. Как часто Вы болели в течение прошедшего года?**

- редко (1—2 раза)
- часто (3 и более раз)
- не болел (а)

**3. Чувствуете ли Вы усталость в течение учебного дня?**

- да
- нет

**4. Если чувствуете усталость, то когда именно?**

- иногда к концу недели
- в конце каждого учебного дня
- уже в середине дня
- в начале дня

**5. Какой учебный день для Вас наиболее труден? Выберите ОДИН день**

- понедельник
- вторник
- среда
- четверг
- пятница
- суббота

**6. Почему этот день наиболее труден?**

- Укажите 2—3 причины.

---

- 3—4 часа
- больше 4 часов

7. Сколько времени в среднем Вы тратите на выполнение домашних заданий?

- меньше одного часа
- 1—2 часа
- 2—3 часа
- 3—4 часа
- больше 4-х часов

8. Напишите, что Вы любите делать в свободное время (отметьте ВСЕ, что имеет отношение к ВАМ)

- читать
- смотреть телевизор
- слушать радио
- танцевать
- слушать музыку
- гулять с друзьями
- заниматься спортом
- мастерить, шить
- ходить в кино, клуб
- заниматься в кружках
- играть на компьютере

9. Укажите Ваше отношение к занятиям в школе (подчеркните в КАЖДОЙ СТРОЧКЕ подходящий ответ):

- интересно — скучно
- стараюсь — не стараюсь
- устаю — не устаю
- доволен собой — не доволен собой

10. Занимаетесь ли Вы каким-либо видом спорта?

- посещаю спортивную секцию
- занимаюсь самостоятельно
- посещаю группу лечебной физкультуры
- не занимаюсь
- другое \_\_\_\_\_

11. Если занимаетесь, то каким именно? (напишите) \_\_\_\_\_

12. В будние дни Вы проводите на открытом воздухе:

- меньше 1 часа
- 1—2 часа
- 2—3 часа
- 3—4 часа
- больше 4 часов

13. Ваше собственное представление о здоровом образе жизни (напишите).  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**АНКЕТА  
«ОБРАЗ ЖИЗНИ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 13—17 ЛЕТ**

*Дорогие ребята!*

Мы проводим исследование здоровья и образа жизни учащихся. Просим Вас подробно ответить на вопросы анкеты. Анкета анонимна. Все данные будут представлены в обобщенном виде.

Правила заполнения анкеты: На ряд вопросов ответы уже даны. Пожалуйста, выберите один из них, для этого обведите кружком номер ответа. Если ни один из предложенных ответов не подходит, напишите свое мнение в произвольном виде. На некоторые вопросы мы просим Вас дать собственный ответ.

**1. Оцените свое здоровье на момент заполнения анкеты:**

- отличное
- хорошее
- удовлетворительное
- плохое

**2. Как часто Вы болели в течение прошедшего года?**

- редко (1—2 раза)
- часто (3 и более раз)
- не болел(а)

**3. Чувствуете ли Вы усталость в течение учебного дня?**

- да
- нет

**4. Если чувствуете усталость, то когда именно?**

- иногда к концу недели
- в конце каждого учебного дня
- уже в середине дня
- в начале дня

**5. Какой учебный день для Вас наиболее труден? Выберите ОДИН день**

- понедельник
- вторник
- среда
- четверг
- пятница
- суббота

**6. Почему этот день наиболее труден?**

- Укажите 2—3 причины.

---



---



---



---

13. Употребление алкоголя (включая пиво)	Никогда	109 8 7 6 5 4 3 2 1	Постоянно
14. Употребление наркотиков	Никогда	109 8 7 6 5 4 3 2 1	Постоянно

**Ваш возраст:**    лет

**Ваш пол:** 1) мужской 2) женский

**Мы благодарим Вас за работу!**

14. Что бы Вы хотели узнать о здоровье и здоровом образе жизни? (напишите).

---



---



---



---



---

15. Оцените, пожалуйста, по 10-бальной шкале свой образ жизни (обведите кружочком нужный балл)

1. Питание (дома)	Полноценное	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неполноценное
2. Питание (дома)	Регулярное	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нерегулярное
3. Сон	Полноценный	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неполноценный
4. Двигательная активность	Достаточная	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Недостаточная
5. Закаливание	Постоянно	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Не закаливаюсь
6. Учеба	Дается легко	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Дается с трудом
7. Учеба	Удовлетворяет	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Не удовлетворяет
8. Взаимоотношения в семье	Хорошие	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Плохие
9. Взаимоотношения со сверстниками	Хорошие	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Плохие
10. Взаимоотношения с противоположным полом	Хорошие	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Плохие
11. Взаимоотношения с педагогами	Хорошие	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Плохие
12. Курение	Никогда	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Постоянно

6. Почему этот день наиболее труден  
(напишите) \_\_\_\_\_

7. Укажите отношение Вашего ребенка к занятиям в спортивной секции  
(подчеркните в КАЖДОЙ СТРОЧКЕ подходящий ответ):

- *интересно — скучно*
- *стараюсь — не стараюсь*
- *устаю — не устаю*
- *доволен собой — не доволен собой*

8. Как Вы думаете, каким образом школа должна заботиться о здоровье воспитанников? (напишите)

9. Как Вы думаете, каким образом семья должна заботиться о здоровье детей? (напишите)

10. Занимается ли Ваш ребенок каким-либо видом спорта?

- *посещает спортивную секцию*
- *занимается самостоятельно*
- *посещает группу лечебной физкультуры*
- *не занимается*
- *другое \_\_\_\_\_*

Если занимается, то каким именно (напишите)

В будние дни Ваш ребенок проводит на открытом воздухе:

- *меньше 1 часа*
- *1—2 часа*
- *2—3 часа*

**АНКЕТА  
«ОБРАЗ ЖИЗНИ» ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

*Уважаемые родители!*

Мы проводим исследование здоровья и образа жизни учащихся. Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Анкета анонимна. Все данные будут представлены в обобщенном виде.

Правила заполнения анкеты: На ряд вопросов ответы уже даны. Пожалуйста, выберите один из них, для этого обведите кружком номер ответа. Если ни один из предложенных ответов не подходит, напишите свой вариант в произвольном виде. На некоторые вопросы мы просим Вас дать собственный ответ.

**1. От влияния какого фактора в наибольшей степени зависит здоровье Вашего ребенка? (выберите ОДИН, наиболее влияющий фактор)**

- *наследственность*
- *образ жизни*
- *экологическая обстановка*
- *состояние здравоохранения*
- *другое* \_\_\_\_\_

**2. Как, по-вашему, изменяется здоровье учащихся по мере обучения в школе?**

- *улучшается*
- *не изменяется*
- *ухудшается*

**3. Чувствует ли Ваш ребенок усталость в течение дня?**

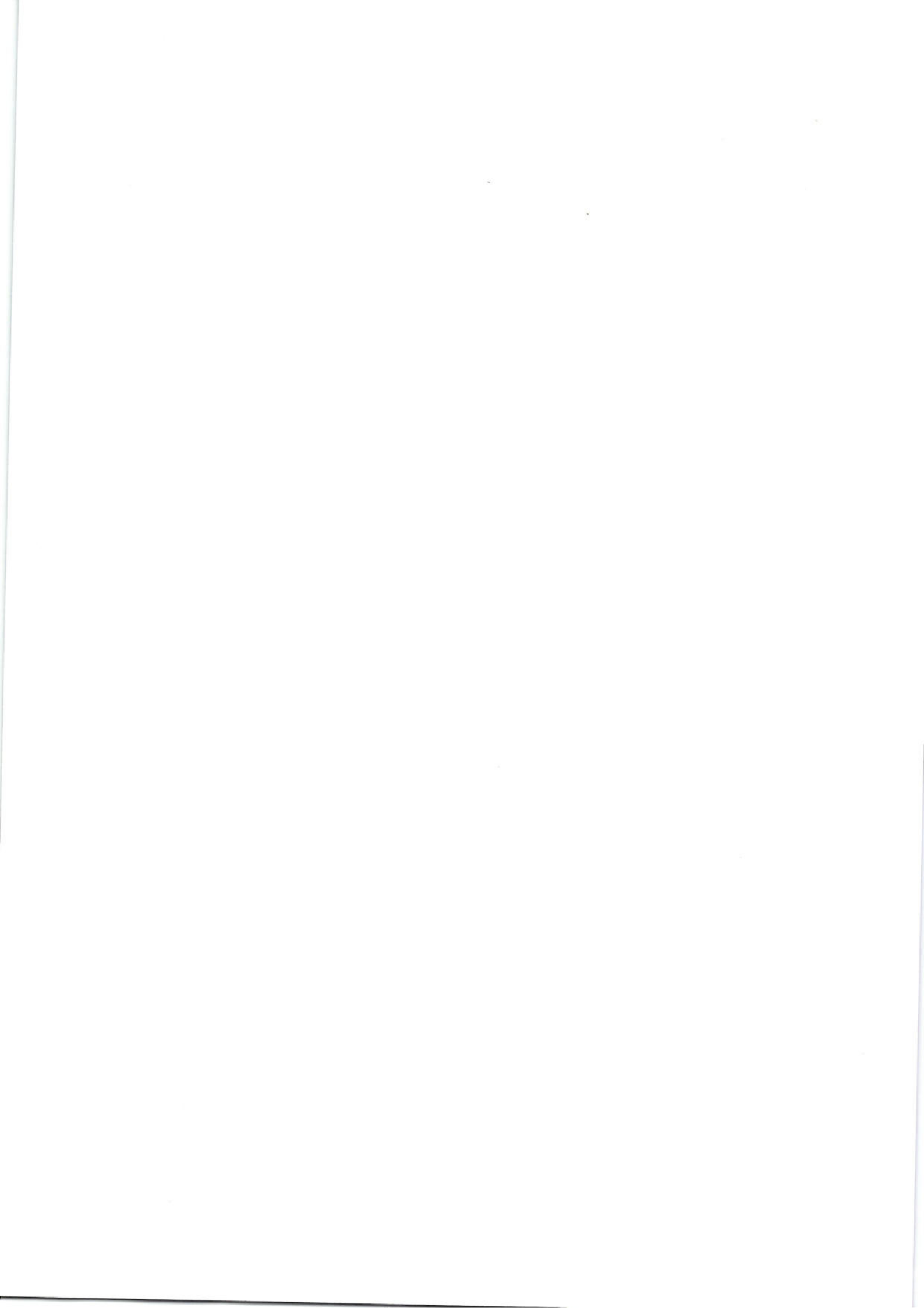
- *да*
- *нет*

**4. Если Ваш ребенок чувствует усталость, то когда именно?**

- *иногда, к концу недели*
- *в конце каждого дня*
- *уже в середине дня*
- *в начале дня*

**5. Какой учебный день наиболее труден для Вашего ребенка?**

- *понедельник*
- *вторник*
- *среда*
- *четверг*
- *пятница*
- *суббота*



- 3—4 часа
- больше 4 часов

**11.Интересует ли Вас информация о ЗДОРОВЬЕ и ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ?**

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

**12.Если Вас интересует информация о ЗДОРОВЬЕ и ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ, напишите чтобы Вы хотели узнать.**

---

---

---

---

---

---

---

---

**13.Как Вы думаете, существует ли проблема правонарушений учащихся?**

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

**14.Как Вы думаете, нужна ли образовательному учреждению программа профилактики правонарушений учащихся?**

- да, нужна
- нет, не нужна
- затрудняюсь ответить

**15.Ваш возраст?**

- до 30 лет
- 31—40 лет
- 41—50лет
- 51—60
- свыше 60 лет

**16.Ваш пол?**

- мужской
- женский

***Мы благодарим Вас за работу!***